

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

---

**программы подготовки специалистов среднего звена  
38.02.06 Финансы**

---

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «МАГУ»



\_\_\_\_\_/ Козлова Н.В./  
Ф.И.О.

Мурманск  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО 38.02.06 «Финансы».

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППСЗ по специальности 38.02.06 «Финансы».

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Дисциплина нацелена на формирование у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также способности к концептуальному осмыслению действительности.

## ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

| Формулировка<br>ПК, ОК  | Знать   | Уметь   |
|---|---|---|
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- основные категории и понятия философии;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> </ul> |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания,</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>                                    |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | <ul style="list-style-type: none"> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>            |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных   |   |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| общечеловеческих ценностей;  |   |  |
| ОК 09. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности; | В |  |

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **46** часов, в том числе:

обязательная аудиторная работа обучающегося 44 часа;

самостоятельная работа обучающегося 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы                              | Количество часов |
|--|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 46               |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 44               |
| В том числе                                      |                  |
| Теоретическое обучение                           | 32               |
| Практические занятия                             | 12               |
| Самостоятельная работа обучающегося              | 2                |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена        |                  |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| № п/п | Наименование раздела, темы               | Контактная работа |           |          | Всего контактных часов | Кол-во часов на СРС |
|-------|--|-------------------|-----------|----------|------------------------|---------------------|
|       |  | ЛК                | ПР        | ЛБ       |                        |                     |
| 1.    | Раздел 1. Введение.                      | 4                 | 2         | -        | 8                      | -                   |
| 2.    | Раздел 2. Историко-философское введение. | 14                | 4         | -        | 18                     | 2                   |
| 3.    | Раздел 3. Систематический курс           | 14                | 6         | -        | 20                     | -                   |
|       | <b>ИТОГО</b>                             | <b>32</b>         | <b>12</b> | <b>-</b> | <b>46</b>              | <b>2</b>            |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |  |
|---|---|--|
| 1   | 2   |  |
| <b>Раздел 1. Введение.</b>  |   |  |
| <b>Тема 1.1.</b> Философия, ее предмет и роль в обществе.             | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |
|   | 1   | Мировоззрение, его структура.  |
|   | 2   | Основные этапы генезиса философии.   |
|   | 3   | Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества.   |
|   | 4   | Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма.   |
|   | 5   | Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.                        |
| <b>Практическая работа:</b> выполнение задания по Т. 1.1              |   |  |
| <b>Раздел 2. Историко-философское введение.</b>                       |   |  |
| <b>Тема 2.1.</b> Античная философия                                   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |
|   | 1   | Зарождение философии. Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды.        |
|   | 2   | Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит.   |
|   | 3   | Древнегреческий атомизм.   |
|   | 4   | Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом.   |
|   | 5   | Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. |
| 6   | Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.        |  |
| <b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашнего задания по Т. 2.1 |   |  |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Философия средних                                 | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |
|   | 1   | Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| веков.  |   | направления философии.   |
|   | 2   | Теоцентризм, как системообразующий принцип средневекового мировоззрения.   |
|   | 3   | Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика).   |
|   | 4   | Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского.  |
|   | 5   | Спор об универсалиях. Реализм и номинализм.  |
|   | 6   | Проблема доказательств бытия Бога.   |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашнего задания по Т. 2.2 |  |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Философия эпохи<br>Возрождения.                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                  |  |
|   | 1   | Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм.   |
|   | 2   | Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно.  |
|   | 3   | Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. |
|   | 4   | Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н Макиавелли.  |
|   | 5   | Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.   |
|   | <b>Практическая работа:</b> выполнение задания по Т. 2.3              |  |
| <b>Тема 2.4.</b> Философия<br>эпохи Нового времени<br>и Просвещения.  | <b>Содержание учебного материала</b>                                  |  |
|   | 1   | Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений.   |
|   | 2   | Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира.   |
|   | 3   | Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.   |
|   | 4   | Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители.   |
|   | 5   | Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе.   |
|   | 6   | Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).  |
| <b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашнего задания по Т. 2.4 |   |  |

|   |   |
|---|---|
|   |   |
| <b>Тема 2.5.</b> Немецкая классическая философия. | <b>Содержание учебного материала</b>  |
|   | 1   Характерные особенности немецкой классической философии.  |
|   | 2   Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха.   |
|   | 3   Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи.  |
|   | 4   Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля.   |
|   | 5   Антропологический характер материализма Фейербаха.  |
|   | 6   Историческое значение немецкой классической философии.  |
|   | <b>Практическая работа:</b> выполнение задания по Т. 2.5  |
| <b>Тема 2.6.</b> Марксистская философия.          | <b>Содержание учебного материала</b>  |
|   | 1   Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии.  |
|   | 2   Диалектический материализм, его категории и содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира.   |
|   | 3   Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций.              |
|   | 4   Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.   |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашнего задания по Т. 2.6   |
| <b>Тема 2.7.</b> Русская философия.               | <b>Содержание учебного материала</b>  |
|   | 1   Этапы развития русской философии, ее школы и течения.   |
|   | 2   Нравственно-антропологическая направленность русской философии.   |
|   | 3   Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский). |
|   | 4   Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности.  |
|   | 5   Русские религиозные философы о двойственной природе человека.   |
|   | 6   Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н.Толстого.   |
|   | 7   «Философия всеединства» Владимира Соловьева.  |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашнего задания по Т. 2.7   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Тема 2.8.</b><br>Современная западно-европейская философия. | <b>Содержание учебного материала</b>                                  |   |
|  | 1   | Западная философия XX в., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика.   |
|  | 2   | Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К. Юнга.   |
|  | 3   | Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм.   |
|  | 4   | «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М.Хайдеггера.   |
|  | 5   | Философия К. Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».  |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашнего задания по Т. 2.8 |   |
|  | <b>Практическое занятия:</b> контрольная работа по истории философии. |   |
| <b>Раздел 3. Систематический курс</b>                          |   |   |
| <b>Тема 3.1.</b> Учение о бытии.                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                  |   |
|  | 1   | Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии.   |
|  | 2   | Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая.  |
|  | 3   | Основы научно-философской и религиозной картин мира.  |
|  | 4   | Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия.  |
|  | 5   | Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д.  |
|  | 6   | «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. |
|  | 7   | Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность.   |
|  | 8   | Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.  |
|  | <b>Практическая работа студента:</b> выполнение задания по Т. 3.1     |   |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Происхождение и сущность сознания.         | <b>Содержание учебного материала</b>                                  |   |
|  | 1   | Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения.  |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | 2  | Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание – высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. |
|   | 3  | Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания.   |
|   | 4  | Проблема бессознательного. Уровни бессознательного.   |
|   | 5  | Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение.     |
|   | 6  | Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.  |
|   | <b>Практическая работа студента:</b> выполнение задания по Т. 3.2    |   |
| <b>Тема 3.3</b> Теория познания.                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                 |   |
|   | 1  | Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании.   |
|   | 2  | Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное.                              |
|   | 3  | Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина – центральная категория теории познания.               |
|   | 4  | Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины.   |
|   | 5  | Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины.                       |
|   | 6  | Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.  |
|   | <b>Практическая работа обучающихся:</b> выполнение задания по Т. 3.3 |   |
| <b>Тема 3.4.</b> Природа как предмет философского осмысления. | <b>Содержание учебного материала</b>                                 |   |
|   | 1  | Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы.   |
|   | 2  | Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни.           |
|   | 3  | Природа и общество.   |
|   | 4  | Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.   |
| <b>Тема 3.5.</b> Общество как система.                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                 |   |
|   | 1  | Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная.                               |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | 2   | Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества.   |
|   | 3   | Современная научно-техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов. Социальная сфера общества.  |
|   | 4   | Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание. |
| <b>Тема 3.6.</b> Проблемы человека, сущность, содержание.         | <b>Содержание учебного материала</b>                              |   |
|   | 1   | Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии.   |
|   | 2   | Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».   |
|   | 3   | Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности.  |
|   | 4   | Формирование и развитие личности.   |
|   | 5   | Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.   |
|   | <b>Практическая работа студента:</b> выполнение задания по Т. 3.6 |   |
| <b>Тема 3.7.</b> Исторический процесс. Проблема типологии истории | <b>Содержание учебного материала</b>                              |   |
|   | 1   | Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества.   |
|   | 2   | Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества.  |
|   | 3   | Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса.   |
|   | 4   | Учение Н.Данилевского о культурно- исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии.   |
|   | 5   | Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры.   |
|   | 6   | Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.   |

|   |                                      |   |
|---|--------------------------------------|---|
| <b>Тема 3.8.</b> Проблемы и перспективы современной цивилизации.          | <b>Содержание учебного материала</b> |   |
|   | 1                                    | Глобальные проблемы современности.  |
|   | 2                                    | Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса.                                      |
|   | 3                                    | Интенсификация глобальных техногенных процессов.  |
|   | 4                                    | Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. |
|   | 5                                    | Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.               |
| <b>Практическое занятие:</b> контрольная работа по систематическому курсу |                                      |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература:

1. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467074>.
2. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452562>.
3. Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456476>.
4. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455478>.
5. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455182>.
6. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>.

##### Дополнительная литература:

7. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/457129>.

8. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457130>.

9. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10186-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456450>.

10. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10184-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456451>.

11. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>.

12. Тюгашев, Е. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01608-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452451>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b>   |
|---|--|
| <b>Умения:</b><br>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>- определять задачи для поиска информации;</li><li>- определять необходимые источники информации;</li><li>- планировать процесс поиска;</li><li>- структурировать получаемую информацию;</li><li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li><li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li></ul> | Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий. |
| <b>Знания:</b>  |  |

|  |   |
|--|---|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания,</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul> | <p>Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.</p> |
|--|---|

## 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Содержание профессионального образования и условия организации обучения в ФГБОУ ВО «МАГУ» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ФГБОУ ВО «МАГУ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В ФГБОУ ВО «МАГУ» созданы специальные условия для получения образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ФГБОУ ВО «МАГУ» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАГУ» обеспечивается:

- для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ФГБОУ ВО «МАГУ», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в

отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАГУ» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.